



Projet pédagogique, un résumé

Ce lieu d'accueil collectif Les Papillons doit permettre à chaque enfant de progresser dans la connaissance de lui-même, de l'autre et du monde. Chacun avec son âge, son histoire, son caractère, ses compétences, doit pouvoir être accueilli dans le groupe. Le travail de l'équipe éducative permet de définir un cadre précis dans lequel l'enfant s'épanouit et grandit comme individu libre et autonome.

Le projet pédagogique essaie d'être en cohérence avec la Charte nationale de l'accueil de l'enfant.

Il s'inspire aussi de 2 pédagogies : Pikler et Montessori

Le personnel : son rôle

Il est d'observer l'enfant, de l'accompagner et non pas de faire à sa place. Il lui fait intégrer les règles du lieu afin de poser des limites sécurisantes. Il veille à son bien-être et à sa sécurité.

Il est disponible, est à l'écoute des parents. Ainsi, il acquiert une meilleure connaissance de l'enfant et accompagne l'adulte dans son rôle de parent.

Il est référent de l'enfant dans son groupe d'enfant, et essaie au mieux d'avoir une continuité de soin de l'enfant accueilli.

Il constitue une équipe qui encadre les enfants, qui prend un temps de réflexion et d'échange chaque mois et travaille ainsi de manière cohérente. Il s'entoure de personnes ressources comme le référent santé Marion Phillit, et une intervenante en analyse de la pratique professionnelle.

Il se forme tout au long de l'année pour innover dans ses pratiques. Il se réajuste. Il se nourrit d'intervenants extérieurs pour animer la vie de la crèche, partenaires locaux, culturels...artistiques.

Familiarisation/ adaptation :

La famille et son enfant sont accueillis par leur référente. Ensemble parent, professionnelle vont réfléchir au déroulé de la familiarisation pour l'accueil de leur enfant. C'est un temps pour faire connaissance et prendre confiance. Ce temps est variable suivant chaque enfant, chaque parent et suivant le temps de garde demandé. Ce temps demande au parent de se rendre disponible afin d'accueillir le plus sereinement possible son enfant.

Aménagement de l'espace :

Les différentes aires de jeux sont aménagées de manières réfléchies pour répondre aux différents besoins des enfants. Chaque espace est prévu pour accueillir un type de jeu (motricité, mise en scène, construction, jeu symbolique, calme...) chaque jour sont installés des ateliers individuels pour que chaque enfant puisse trouver matière à explorer.



Accompagnement dans le développement de l'enfant :

La prise en charge des enfants est réfléchiée, elle respecte les besoins et les capacités de l'enfant. Les professionnelles sont présentes auprès de l'enfant dès le plus jeune âge pour l'accompagner dans son développement en respectant les étapes de son évolution. L'adulte est « phare ». Par son observation, par son regard, par son attention, par une verbalisation positive l'adulte valorise l'enfant dans sa propre découverte et celle du monde qui l'entoure. Les enfants sont poussés à prendre conscience eux-mêmes de leurs propres besoins. L'accompagnement de l'enfant consiste à l'encourager, à faire par lui-même afin qu'il développe son autonomie. L'adulte fait confiance à l'enfant, dans ses acquisitions, dans ses jeux. Aux Papillons, les enfants peuvent monter sur le mobilier, cela répond à leur besoin.

Jeux libres / ateliers :

Les enfants découvrent chaque jour des ateliers différents où ils peuvent librement explorer suivant leur inspiration. Aux papillons, l'équipe propose des ateliers variés. Les enfants observent et s'invitent ou pas à participer. Ils restent libres dans leur choix.

Doudou /sucette :

Ces objets dits transitionnels permettent aux enfants de se sentir en sécurité. L'accessibilité est rendue libre. Les sucettes sont réservées à un usage plus limité lorsque l'enfant en éprouve véritablement le besoin. Le rôle du personnel se rend disponible pour consoler un enfant.

Continence et change :

Il s'agit d'une acquisition naturelle à maîtriser ses sphincters. Dans le respect de la maturation du développement psychomoteur de l'enfant et lorsque l'enfant a testé à la maison, les professionnelles proposeront tout comme à la maison, toujours dans le respect de l'autonomie de l'enfant et sans jamais imposer. Les changes des enfants sont faits toujours dans la bienveillance, l'adulte veille à s'adapter en fonction du jeu de l'enfant.

Ecoliers :

Une organisation précise les concerne et leur permet d'être accueillis avec leurs besoins spécifiques. Deux adultes vont chercher les enfants aux écoles.



Repas :

Les enfants apprennent les odeurs, les goûts, les textures et surtout à être ensemble. Ce temps est un moment de plaisir et de partage. En autonomie, les enfants marcheurs dressent leur table et débarrassent. Deux services sont proposés, un pour les enfants déjà présents à la crèche et un second pour les scolaires.

Sommeil :

Le rythme de l'enfant est respecté, l'adulte référent observe l'enfant et lui propose la sieste. Pour les marcheurs, une sieste échelonnée est proposée. Dès 13h, une professionnelle donne le signal de la sieste par le son d'un instrument, les enfants sont libres d'aller se coucher en autonomie, au-delà de 14h, l'adulte référent fait comprendre à l'enfant qu'un temps de repos est nécessaire pour son bien-être physiologique. Il est possible que la sieste soit proposée à l'extérieur, pour les plus petits tout comme les plus grands

Le jardin/ sorties extérieures :

Les sorties extérieures sont privilégiées, tous les jours, par tous les temps, le jardin est exploité, pour jouer par exemple dans la gadoue avec combinaisons et bottes, soit pour se balancer dans le hamac,.... Le marcher pieds-nus est privilégié, car il est source d'exploration. Les papillons proposent des sorties extérieures, sur la voie verte, visiter la caserne des pompiers, des spectacles...

Parents :

La crèche se nourrit des échanges avec les familles, des fêtes sont proposées tout au long de l'année. La participation des familles fait vivre ces événements ponctuels tout comme des pause-café, des soirées, des conférences. De l'aide est aussi demandée pour des petits travaux de jardin, de bricolage.

Les échanges de la réunion parents du 19 mars :